ПРИНЯТО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №4
_____ Н.В.Ямщикова
Приказ № 45/24
от 31 августа 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающихся

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для детей с легкой умственной отсталостью (для 5-9 классов)

на 2020-2021 учебный год

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его социализацию;

– формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Учреждение.

Учебный план является Приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка
Нормативно- правовая база.

Учебный план сформирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ОВЗ. Нормативной основой для разработки учебного плана являются:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №

273 - ФЗ от 29.12.2012 года;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.12.2015 N 40154;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Главная цель деятельности школы - успешная реабилитация детей с ОВЗ. Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ОВЗ;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) в пределах 5 -9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность

Продолжительность учебного года 5-9 классов - 34 учебных недели;

продолжительность учебной недели: 5-9 классы - 5-дневная; продолжительность урока в 5-9 классах составляет - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется еже-

годно ОО, летом - не менее 8 недель.

В 2020-2021 учебном году в МОУ СОШ №4 обучается 3 ребенка с интеллектуальными нарушениями, поступившими в Учреждение до 2016 года. Их оьучение осуществляется в соответствии с федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 -13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап - (дополнительный первый класс - 1) 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы;

IIIэтап - 10-12 классы.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

I. - общеобразовательные курсы;

II. - трудовая подготовка;

III. - коррекционная подготовка;

IV- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков. В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Раздел I: Общеобразовательные курсы - включает изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям школьников: русский язык (чтение и развитие речи. письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история Отечества, обществознание, география, ИЗО, музыка и пение, физическое воспитание. Часы учебного плана соответствуют базисному учебному плану.

«Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи - как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

– повысить уровень общего и речевого развития учащихся,

– прививать общепринятые нормы общественного поведения,

– научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,

– выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;

– научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Математика» является одним из ведущих предметов, основная цель которого способствовать социальной реабилитации и адаптации в современном обществе. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности

В курсе математики изучается «Арифметика», «Математика». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Биология» - содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

«География» - в начальном курсе географии учащиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

«История», «История Отечества» и «обществоведение»- содержание курсов направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны

«Музыка и пение», «Изобразительное искусство» основная цель этих предметов развитие умений рисовать с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, а также беседы об изобразительном искусстве. Эти предметы дают элементарные сведения о живописи, скульптуре, графике, архитектуре, декоративно- прикладном творчестве, умение слушать музыку, способствовать творческому развитию учащихся, эмоционально воспринимать и различать выразительные особенности музыки через индивидуальное пение. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

«Физическая культура» в 5-9 классах в учебном плане представляется предметом «Физическая культура» , на занятиях которого с учетом медицинских показаний и рекомендаций решаются основные задачи:

– активизация защитных сил организма ребенка.

– выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.

– укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно - двигательного аппарата.

Физическая культура - имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование двигательных умений, развитие силы, ловкости и выносливости у учащихся.

Специфической особенностью обучения в специальном (коррекционном) классе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала.

Раздел II: Трудовая подготовка.

5-6 классы - подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных, не предназначенных для инвалидов, предприятий и сферы обслуживания.

7- 9 классы профильное трудовое обучение и профессиональное обучение учащихся (при наличии условий в ОУ) с особыми образовательными по-

требностями. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программой специальных (коррекционных) школ восьмого вида.

В школе организовано обучение профилю трудового обучения: швейное дело, столярное дело. Обучение проводится в учебных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца - свидетельство об обучении.

Раздел III. Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

Образовательная область «Коррекционная педагогика» в учебном плане в 5 -9 классах представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка». Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности посильно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Раздел IV. Коррекционные (индивидуальные и групповые занятия)

Учебный план предусматривает коррекционные занятия, которые призваны скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, логопедическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого- медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР (при наличии). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются:

Логопедические занятия

Развивающие психолого-педагогические занятия

Занятия направлены на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Для данных классов коррекция педагога-психолога направлена на систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создает условия здоровьесбережения. Вся работа с такими детьми регистрируется в специальном журнале педагогом - психологом.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

Промежуточная аттестация включает следующие виды аттестационных испытаний: письменные контрольные работы по письму и развитию речи, математике; контрольное чтение по чтению и развитию речи, тестовые работы по природоведению, биологии, географии, истории Отечества, обществознанию, зачетное изделие по трудовому обучению и зачет по физкультуре, музыке, ИЗО.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Учебный план обучающихся по программам для детей

с легкой умственной отсталостью

	Число учебных часов в неделю						
	V	VI	VII	VIII	IX	фе-дер. комп.	нац. рег. комп.
I. Общеобразовательные курсы							
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3		17
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4		21
Математика	6	6	5	5	4	26	
Природоведение	2					1	1
Биология		2	2	2	2	6	2
География		2	2	2	2	6	2
Обществознание				1	1	1	1
История Отечества			2	2	2	5	1
Изобразительное искусство	1	1	1			3	
Музыка и пение	1	1	1	1		1	3
Физкультура	2	2	2	2	2	8	2
II Трудовая подготовка							
Профессионально - трудовое обучение	6	6	7	8	10	37	
Трудовая практика (дни)	10	10	10	20	20	70	
III Коррекционная подготовка							
Социально бытовая Ориентировка (ОСБ)	1	2	2	2	2	5	4
Школьный компонент							
Обязательные занятия по выбору							
Чтение и развитие речи	1	1	1	1	1	5	
Итого: обязательная нагрузка учащегося	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**		
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1				3