ПРИНЯТО на заседании педсовета Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ №4 ЕВ.Ямщикова Приказ № /45/24 от 31 августа 2020 г.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант подготовительный первый (I1)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант подготовительный первый (I1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Осуществляется в сотрудничестве с ГБУ Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и с участием педагогов общеобразовательной организации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа) в соответствии с психофизическими возможностями ребенка, что отражается в его адаптированной образовательной программе.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

дополнительный первый класс (I1)-IV классы

Предметные области	Классы	Колич	ество ча	сов в го	ЭД		Всего
		I1	I	II	III	IV	7
	Учебные предметы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
практика	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и че- ловека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. ИЗО	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая у тельных отношений	частниками образова-	-	-	102	102	102	306
Максимально допусти	- ·	693	693	782	782	782	3732
(при 5-дневной учебно	ой неделе)						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельно	ОСТЬ	132	132	136	136	136	672
Всего к финансирован	ию	1023	1023	1122	1112	1122	5412

Годовой учебный план общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I-IV классы

Предметные области	Классы	Количе	Д	Всего		
		I	II	III	IV	7
	Учебные предметы					
Обязательная часть			1	<u> </u>	<u> </u>	
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
практика	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. ИЗО	33	34	34	34	135
5.Физическая куль- тура	5.1. Физическая культура	. 99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельно	ОСТЬ	132	136	136	136	540
Всего к финансирован	ию	1023	1122	1112	1122	4389

Недельный учебный план общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): (I1)-IV классы

Предметные облас-	Классы	Колич		Всего			
ТИ	Учебные предметы	(11)	I	II	III	IV	7.
Обязательная часть							
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
практика	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
l <u>a</u>	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1.Мир природы и чело- века	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. ИЗО	2	1	1	1	1	6
5. Физическая куль- тура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая тельных отношений	участниками образова-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельн	ость	4,	4	4	4	4	20
Всего к финансировал	нию	31	31	33	33	33	161

Недельный учебный план общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I-IV классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			елю	Bcero	
		I	II	III	IV	9	
	Учебные предметы						
Обязательная часть			J				
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12	
практика	1.2.Чтение	3	4	4	4	15	
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8	
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15	
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5	
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5	
	4.2. ИЗО	1	1	1	1	4	
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5	
Итого	J.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	21	20	20	20	81	
Часть, формируемая уча ных отношений	стниками образователь-	-	3	3	3	9	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16	
Всего к финансирования	0	31	33	33	33	130	

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

V-IX классы

Предметные области	Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Учебные предметы						
Обязательная часть				1			
1. Язык и речевая	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
практика	1.2. Чтение	136	136	136	136	136	680
	(Литературное чтение)						
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68		-	-	136
	3.2. Биология	-		68	68	68	204
	3.3. География	17-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	7 .	-	-	68
	4.2. Основы социальной						
	инзни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. ИЗО	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая куль-	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
тура							
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого	•	918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая у	частниками образовательных	68	68	68	68	68	340
отношений							
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	мая годовая нагрузка (при 5-	986	1020	1088	1122	1122	5338
дневной учебной неде	 						
Коррекционно-развивающая область (коррекцион-		204	204	204	204	204	1020
ные занятия)							
Внеурочная деятельно	сть:	136	136	136	136	136	680
Всего к финансирован	ию	1326	1360	1428	1462	1462	7038

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

V-IX классы

Предметные области	Классы	Коли	чество	часов	в неделі	ю	
		V	VI	VII	VIII	IX	Bcero
	Учебные предметы						
Обязательная часть			<u> </u>	<u> </u>			J
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
практика	1.2.Чтение	4	4	4	4	4	20
	(Литературное чтение)						
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общест-	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
во	4.2. Основы социальной	1	1	2	2	2	8
	жизни						
	4.3. История отечества	-	_	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	_	-	-	-	1
6. Физическая куль-	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
тура							
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая у	частниками образовательных	2	2	2	2	2	10
отношений							
•	мая недельная нагрузка (при	29	30	32	33	33	157
5-дневной учебной нед							20
Коррекционно-развиваные занятия)	ающая область (коррекцион-	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельно	сть:	4	4	4	4	4	20
							207
Всего к финансирован	ию	39	40	42	43	43	207

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

X-XII классы

Предметные облас-	Классы	Количество часов в год						
ТИ		X	XI	XII	Всего			
	Учебные предметы		i					
Обязательная часть	<u> </u>				1			
1.Язык и речевая	1.1.Русский язык	68	68	68	204			
практика	1.2. Литературное чтение	102	102	68	272			
2. Математика	2.1.Математика	68	68	68	204			
	2.2. Информатика	34	34	34	102			
4. Человек	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	204			
	4.4. Обществоведение	68	68	68	204			
	4.5. Этика	34	34	68	136			
6. Физическая	6.1. Физическая культура	102	102	102	306			
культура								
7. Технологии	7.1. Профильный труд	510	510	510	1530			
Итого		1054	1054	1054	3162			
Часть, формируемая шений	участниками образовательных отно-	102	102	102	306			
Максимально допустучебной неделе)	гимая годовая нагрузка (при 5-дневной	1156	1156	1156	3468			
<u> </u>	вающая область (коррекционные заня-	204	204	204	612			
Внеурочная деятелы	ность:	136	136	136	408			
Всего к финансирова	Энию	1496	1496	1496	4488			

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

X-XII классы

Образовательные об-	Классы	Количе	ество час	ов в год	
ласти		X	XI	XII	Всего
	Учебные предметы				
Обязательная часть	<u> </u>		<u> </u>		
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	2	2	2	6
практика	1.2.Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	6
	2.2. Информатика	1	1	1	3
4. Человек	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	4.4. Обществоведение	1	1	2	4
	4.5. Этика	2	2	2	6
 б. Физическая культура 	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	15	15	15	45
Итого	A .	31	31	31	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-		34	34	34	102
дневной учебной неде.		6	6	(10
коррекционно-развива	ающая область (коррекционные за-	6	6	6	18
Внеурочная деятельно	сть:	4	4	4	12

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с OB3 и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (НИ);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
 - обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

В подготовительном и первом классах (1 четверть) учащихся с легкой (умеренной) степенью умственной отсталости школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года (1 четверти) оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

В подготовительном и первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся

Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Во 2-11-х классах для учащихся с УО проводится промежуточная по итогам года письменная аттестация в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающимися по ФГОС УО (НИ) осуществляется в форме двух испытаний; первое –комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25 учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся, зачисленных в МОУ СОШ №4, до 1 сентября 2016 г., проводится в форме экзамена по трудовому обучению выпускников IX классов. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствии знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Для обучающихся по АООП (1 вариант) разрабатываются экзаменационные билеты, в которых первым заданием выступает практическая работа. Однако выполнение длительной практической работы может вызвать у отдельных обучающихся переутомление и невозможность вследствие этого успешно справиться с теоретической частью билета. В этих случаях последовательность выполнения заданий может быть изменена.

Обучающимся с различными формами умственной отсталости, не имеющим начального общего, основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не проходят государственную итоговую аттестацию.