|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании экспертного совета  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_  руководитель  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  | Директор **\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  Приказ №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ**

по биологии

(наименование предмета)

для проведения промежуточной аттестации

(вид аттестации)

учащихся 7 классов

2017- 2018 уч.год

Учитель Назарова Е.Г.

Кислякова И.Г.

**Пояснительная записка**

1. Цель подготовки экзаменационного материала: проведение промежуточной аттестации по биологии.
2. Класс, для которого экзаменационный материал подготовлен: 7 класс.
3. Нормативная база для подготовки экзаменационных материалов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт,
* программа к завершённой предметной линии учебников,
* рабочая программа учителя по предмету.

1. Перечень использованных для подготовки экзаменационного материала дидактических материалов: УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника с 5 по 9 класс.

* В. В. Пасечник и др. Биология. 7 класс (учебник)
* В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
* В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки.7 класс (пособие для учителя)

1. Перечень диагностируемых знаний, умений и навыков:

**Знать:**

* Особенности живых организмов. Отличия их от тел неживой природы.  Уровни организации живой природы.
* Особенности строения прокариот. Их роль в природе и жизни человека.
* Особенности организации грибов.
* Характерные признаки Царства Растений. Особенности строения и жизнедеятельности представителей  царства растений. Многообразие видов. Приспособления растений к жизни в различных условиях среды. Роль  в природе и жизни человека.
* Особенности строения и жизнедеятельности животных. Распространение и заселение различных сред обитания. Особенности организации животных как особого царства, многообразие видов и сред обитания, роль животных в природных  сообществах. Красная книга млекопитающих. Меры охраны.
* Особенности строения и жизнедеятельности вирусов как неклеточных форм жизни,  их роль в жизни  человека**.**

**уметь**

* отличать живые организмы от неживых тел, проводить классификацию живых организмов.
* логически мыслить, работать с дополнительной и справочной литературой**.**
* находить взаимосвязь строения с выполняемыми функциями,
* различать группы растений  и животных, их принадлежность отдельных растений к определенной систематической группе,

**изучать  биологические объекты и процессы**

* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**распознавать и описывать**

* на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

**определять**

* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

**анализировать и оценивать**

* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний,  вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами,
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1. Характеристика экзаменационных материалов: экзаменационный материал представлен 21 билетом. Каждый билет включает в себя 2 вопроса: первый - направлен на проверку знаний по ботанике и общебиологическим понятиям, второй – на проверку знаний по зоологии.
2. Описание особых условий организации и проведения экзамена с учётом специфики предмета: учащимся предоставляется 20-30 минут для подготовки, а затем устное изложение материала по билету перед комиссией.
3. Перечень справочных и дидактические материалов, которыми разрешено пользоваться учащимся на экзамене: биологические таблицы.
4. Количество времени, необходимое для выполнения заданий: 20-30 минут для подготовки, 15-20 минут для устного ответа.
5. Система оценивания и соответствие критериев оценки форме экзамена; нормативным документам:

Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух вопросов билета и является их среднеариф­метическим. При оценивании отдельных заданий можно руководствоваться следующими критериями:

*Первый вопрос билетов*

Отметка «5» ставится, если в ответе учащийся показывает знания основ­ных теорий, законов, общебиологических понятий; логично излагает основ­ные положения и принципы биологических закономерностей, признаки био­логических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь; конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами, составляющими основу выводов, обобщений и доказательств. Учащийся демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравни­вать биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы.

Отметка «4» ставится, если в ответе учащийся не полностью раскры­вает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, до­пускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях строения и жизнедеятельности разных царств живой природы, неверно трактует биологические понятия, не раскрывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы, допускает искажения в установлении причины и следствия явления.

Отметка «2» ставится, если в ответе учащийся допускает грубые био­логические ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации теоретических положений, или ответ полностью отсутствует.

*Второй вопрос билетов*

Отметка «5» ставится, если в ответе учащийся осваивает знания о признаках биологических объектов (клеток, органов, систем органов и орга­низмов животных, природных и искусственных экосистем); о сущности биологических процессов (обмен веществ, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, круговорот веществ в экосис­темах). Наряду с освоенными знаниями учащийся демонстрирует умения; объяснять роль различных организмов в природе, их взаимосвязь, необхо­димость защиты окружающей среды; распознавать и описывать на живых объектах и таблицах: органы и системы орга­нов животных, выявлять тип взаимодействия разных видов в экосистеме, составлять цепи питания; анализировать последствия деятельности человека в экосистемах.

Отметка «4» ставится, если в ответе учащийся демонстрирует освоение вышеназванным знаний, допустив при этом незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко владеет умениями распозна­вать, устанавливать взаимосвязи, анализировать объекты, процессы, явления.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет отрывочные знания об усложнении растений и животных в процессе эволюции, экологических факторах, экосистемах, биоразнообразии, его роли в сохранении биосферы, неверно раскрывает сущность биологических процессов и явлений, не в полной мере овладевает умениями определять, описывать, распознавать, анализировать объекты и явления, выявлять различные типы биологических связей в природе.

Отметка «2» ставится, если в ответе учащийся допускает грубые био­логические ошибки, не демонстрирует владение общеучебными и практи­ческими умениями и навыками, не способен формулировать ответы на наводящие вопросы экзаменатора или не дает ответа на предложенный вопрос.